

Семинар-практикум «Современный урок в рамках ФГОС: требования к урокам нового типа, структура урока, анализ и самоанализ урока» (февраль 2019 года)

Памятка для учителя «Основные типы уроков в школе по ФГОС, требования к современному уроку»

Тип урока	Варианты названия уроков данного типа	Виды (возможные формы проведения)	Цель (-и) урока	Результативность обучения(планируемые результаты)
Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков	Урок изучения нового, урок формирования новых знаний ФГОС СОО: Урок постановки учебной задачи	Лекция, путешествие, инсценировка, экспедиция, проблемный урок, экскурсия, беседа, конференция, мультимедиа-урок, игра, уроки смешанного типа (комбинированные), исследовательская работа	Изучение, первичное усвоение и первичное закрепление новых знаний. Непосредственное изучение явлений окружающего мира (учебная экскурсия).	Воспроизведение своими словами правил, понятий, алгоритмов, выполнение действий по образцу, алгоритму
Урок отработки умений и рефлексии	Урок закрепления знаний ФГОС СОО: Урок решения учебной задачи	Учебный и трудовой практикум, экскурсия, лабораторная работа, собеседование, консультация, семинар	Применение усваиваемых знаний или способов учебных действий в условиях решения учебных задач (заданий), выработка умений по закреплению знаний. Непосредственное изучение явлений окружающего мира (учебная экскурсия).	Правильное воспроизведение образцов выполнения заданий, безошибочное применение алгоритмов и правил при решении учебных задач.
	Урок комплексного применения знаний (совершенствование, рефлексия) ФГОС СОО: Урок моделирования и преобразования модели	Сочинение, диалог, ролевая игра, деловая игра, урок-инсценировка, комбинированный урок, урок защиты проектов	Выработка умений самостоятельно применять знаний в комплексе и в новых условиях. Применение предметных знаний, умений и навыков в условиях решения учебных задач. Практическая направленность изучения теоретических положений повышенной сложности (урок решения практических и проектных задач)	Самостоятельное решение задач (выполнение упражнений) повышенной сложности отдельными учениками или коллективом класса

<p>Урок систематизации и знаний (общеметодологической направленности)</p>	<p>Урок обобщения и систематизации знаний, комбинированный урок</p> <p><u>ФГОС</u> <u>СОО: Урок решения задач частным способом, решения частных задач с применением открытого способа</u></p>	<p>Конкурс, семинар, конференция, круглый стол, экскурсия, консультация, урок-игра, диспут, обсуждение, обзорная лекция, беседа, урок-суд, урок-откровение, урок-совершенствование, комбинированный урок</p>	<p>Обобщение единичных знаний в систему. Систематизация предметных знаний, умений и навыков, универсальных действий (решение предметных задач). Закрепление предметных знаний, умений и навыков, формирование УУД. Решение задач, которые невозможно выполнить в рамках одного урока (комбинированный урок).</p>	<p>Запланированный результат. Умение сформулировать обобщенный вывод, уровень сформированности УУД. Безошибочное выполнение упражнений, решение задач отдельными учениками, коллективом класса; безошибочные устные ответы; умение находить и исправлять ошибки, оказывать взаимопомощь</p>
<p>Урок развивающего контроля</p>	<p>Урок контроля, оценки и коррекции знаний, умений и навыков</p> <p><u>ФГОС</u> <u>СОО: Урок контроля и оценки</u></p>	<p>Письменные работы, контрольная работа, тестирование, зачет, устные опросы, коллоквиум, викторина, смотр знаний, творческий отчет, защита проектов, рефератов, тестирование, конкурсы</p>	<p>Определение уровня овладения знаниями, умениями, навыками, уровня сформированности УУД</p>	<p>Результаты контрольной или самостоятельной работы</p>

Требования к современному уроку по ФГОС

- Урок обязан иметь личностно-ориентированный, индивидуальный характер.
- В приоритете самостоятельная работа учеников, а не учителя.
- Осуществляется практический, деятельностный подход.
- Каждый урок направлен на развитие универсальных учебных действий (УУД): личностных, коммуникативных, регулятивных и познавательных.
- Авторитарный стиль общения между учеником и учителем уходит в прошлое. Теперь задача учителя – помочь в освоении новых знаний и направлять учебный процесс.

Главная методическая цель достигается следующими путям:

- Ход познания – «от учеников». Учитель составляет и обсуждает план урока вместе с учащимися, использует в ходе урока дидактический материал, позволяющий ученику выбирать наиболее значимые для него вид и форму учебного содержания.
- Преобразующий характер деятельности обучающихся: наблюдают, сравнивают, группируют, классифицируют, делают выводы, выясняют закономерности. То есть пробудить к мыслительной деятельности, и их планированию.
- Интенсивная самостоятельная деятельность обучающихся, связанная с эмоциональными переживаниями, которая сопровождается эффектом неожиданности. Задания с включением механизма творчества, помощью к поощрениям со стороны учителя. Учитель создает проблемные ситуации – коллизии.
- Коллективный поиск, направляемый учителем (вопросы пробуждающие самостоятельную мысль учеников, предварительные домашние задания). Учитель создает атмосферу заинтересованности каждого ученика в работе класса.
- Создание педагогических ситуаций общения на уроке, позволяющих каждому ученику проявлять инициативу, самостоятельность, избирательность в способах работы.
- Гибкая структура. Учитель использует разнообразные формы и методы организации учебной деятельности, позволяющие раскрыть субъективный опыт обучающихся.

Отличие современных уроков по ФГОС от традиционных

Критерий сопоставления	Деятельностный («фгосовский») урок	Традиционный урок
Типы уроков по поставленным задачам	Урок постановки учебной задачи (Урок изучения нового)	Урок изучения нового материала
	Урок решения учебной задачи (Урок закрепления знаний)	Урок совершенствования знаний, умений и навыков
	Урок моделирования и преобразования модели (Урок комплексного применения знаний)	Урок обобщения и систематизации
	Урок решения частных задач с применением открытого способа (Урок обобщения и систематизации знаний)	Комбинированные уроки
	Урок контроля и оценки (Урок развивающего контроля)	Уроки контроля и коррекции знаний, умений, навыков
Общие цели	Сформировать основные компоненты учебной деятельности. Ученик – субъект учебной деятельности, который заинтересован в учении и саморазвитии	Сформировать знания и умения. Развитие личности – это следствие обучения. Развитие личности – это развитие отдельных психических функций: мышления, памяти, внимания

Профессиональная позиция учителя	Учитель организует учебную деятельность: объясняет, показывает, напоминает, подводит к проблеме, сознательно ошибается, создает ситуацию успеха, совещается, предотвращает, стимулирует, закрепляет авторитет ученика среди одноклассников	Учитель – центральная фигура на уроке. Он учит, показывает, объясняет, рассказывает, доказывает, диктует, спрашивает, проверяет, оценивает
Деятельность учителя	Учитель создает учебную ситуацию. Учитель строит на уроках такую ситуацию, в ходе которой дети сами учатся находить предмет изучения, исследовать его, сравнивать с уже имеющимся опытом, формулировать собственное описание. Создание учебной ситуации строится с учетом возрастных и психологических особенностей учеников, степени сформированности их УУД, специфики образовательной организации	Учитель преподносит готовое знание
Позиция ученика	Субъект учения. У школьника сформирована внутренняя потребность включиться в деятельность («хочу»). Ученик выделяет содержательную область («могу»)	Объект обучения, на него воздействует учитель. Ждет инструкций учителя, чтобы выполнять задание
Характер отношений учителя и ученика	Позиция делового партнерства	В большинстве случаев авторитарный
Характер отношений учащихся между собой	Взаимоотношения учащихся в коллективно распределенной деятельности определяет содержание обучения	Не планируется
Содержание учебного материала	Система понятий, способов деятельности	Невозможно определить вне конкретного предмета и конкретного года обучения
Метод обучения	Единственно возможный метод – решение учебных задач через систему учебных действий. Контроль и оценивание как ведущие учебные действия. Моделирование и исследование как способ решения учебных задач	Многообразие методов, связанных с объяснением и показом, – в основном через вербальный способ, показ и тренировку, повторение и практические занятия